

Evaluering af pædagogiske læreplaner 2021-2022

Ifølge Dagtilbudslovens § 8 skal der i alle dagtilbud udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan og dertil skal arbejdet med lærerplanerne evalueres, jf. § 9, stk. 2. For at sikre den fortsatte udvikling i kerneområderne er det essentielt at der kontinuerligt er refleksions- og evalueringsprocesser. I Solstrålen Privat Børnehave evalueres aktiviteterne løbende ved brug af Smitte- og lagkage-Modellen samtidig med at der er fokus på erfaringsudvikling med andre institutioner, relevante personer m.m.

Hermed Solstrålen Børnehaves evaluering af læreplanerne for 2020-2022:

1. Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I løbet af de sidste 2 år har vi i Solstrålen Privat Børnehave haft fokus på sprog, leg, sociale kompetencer, venskab og forældresamarbejdet. Vi lægger også meget vægt på faste rutiner, da det har en stor indflydelse på børnenes dannelse og trivsel.

- Barnets personlige kompetencer udvikles i et samspil med en lyttende og medlevende omverden, som giver mulighed for anerkendelse og indflydelse.
- Børnenes sociale kompetencer udvikles i samspil med de fællesskaber, som børnene færdes i.
- Sprog har en central plads i børns liv og fylder meget i hverdagen grundet deres tosproget baggrund.
- Solstrålen Privat Børnehave har haft særligt fokus på børnenes udvikling af det danske sprog og anvendelsen af sproget.

Vi har derudover også haft et stort fokus på bevægelse og motion, oplevelser i naturen samt opfattelsen af kultur.

- Bevægelse og motion giver sunde, glade og selvbevidste børn.
- Oplevelser i naturen har stor betydning for børnenes følelsesmæssige, mentale og fysiske udvikling.
- Kultur er udtryk for menneskets forståelse af og til tilgangen til verden. Barnet bliver klogere på sig selv og sin egen kulturarv i mødet med anderledes levevis og værdier.

2. Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Løbende har vi vurderet og reflekteret over vores pædagogiske praksis. Dette kan opsummeres således:

- Evalueringskultur i børnehaven

- Én gang om måneden holder vi møder, hvor vi laver en didaktisk planlægning ud fra vores tema.
- Vi har en uges forberedelsesuge, timerarbejdet med smitte model
- Sidst på måneden holder vi møder, hvor vi evaluerer og reflekterer over de pædagogiske aktiviteter.
- Vi tager udgangspunkt i Smitte-Model

3. Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi, som personale i Solstrålen Privat Børnehave, samarbejder og diskuterer løbende om, hvordan vi kan sammenkoble og indrette læreplanstemaerne med vores pædagogiske hverdage og med personalemøderne. Vi gennemtænker dette flittigt ved at stille os selv følgende spørgsmålstermer hvad, hvor, hvorfor og hvordan.

Vi har haft en ekstern oplægsholder, som fik afholdt et foredrag om de nye læreplanstemaer. Intern har vores fyrtårn i huset givet os inspiration og vejledning til læreplanstermerne.

Dette har haft en stor betydning i planlægningen af hverdagens aktiviteter i børnehaven. Selvom der er planlagt et forløb til hverdag, har vi altid givet plads til at børnene kunne være en del af medbestemmelsen i hverdagsaktiviteterne.

Solstrålen Privat Børnehavens læringsplan sætter fokus på udvikling af venskaber, empati, aktiv deltagelse og medindflydelse i aktiviteter, samt legens betydning for sociallæring, hvor børnene opererer og styrker deres udvikling. Vi skaber en hverdag med pædagogiske læringsmiljøer for børnene.

- Børnene afprøver kompetencer ved at deltage i forskellige fællesskaber og styrker deraf venskaber.
- Børnene danner lege og lærer at organisere sig.
- Børnene opbygger samspil og relationer med andre børn og voksne.
- Udviser empati.
- Børnene lærer fællesskaber regler, f. eks, ”må jeg gerne være med” og taler pænt ved konflikt f.eks. ”vil du stoppe”.
- Børnene venter på sin tur og er opmærksomme på hinanden.

Vi dokumenterer det på Family både skriftligt og via billeder og videooptagelser. Dermed sætter personalet også sit fokus på samarbejdet med forældrene. Det er samarbejdet mellem forældrene og personalet, som kan øge indsigten i barnets liv og handlinger.

4. Hvad er formålet med den evaluering, vi gennemførte?

I Solstrålen Privat Børnehave har vi en systematisk evalueringsproces, som medvirker til at få udviklet det pædagogiske læringsmiljø og udvikle børns trivsel, læring, udvikling samt dannelse. Der foretages

løbende evalueringer af børnehavens hverdag, hvilket er en del af vores væsentlige udgangspunkt i selvevaluering. Institutionen evalueres fortløbende gennem:

- Tilsyn fra kommunen
- Bestyrelsens evaluering via møder der afholdes med personalet
- Intern pædagog evaluering

Alle fællesforløb evalueres samlet i personalegruppen på personalemøder umiddelbart efter forløbets afvikling. De enkelte personalegrupper fra den pågældende stue evaluerer ligeledes den nye planlægning af det nye forløb.

Der gøres brug af en model, som giver den røde tråd mellem formålet, udførelsen, dokumentationen og analysen. I Solstrålen Børnehave gør vi brug af smitte modellen og lagkagemodellen til evalueringen af vores praksis (tema/projekt).

Vi evaluerer forløbet ved at se på formålet, baggrunden for dette forløb, udførselsproceduren, og de pædagogiske betragtninger. Ved fuldendt evaluering tages det op til personalemødet, og der videregives viden.

I 2020 havde vi især haft fokus på leg og sprog i vores børnehave. Vi har haft fokus på indretningen af de forskellige rum i børnehaven med fokus på udvidelsen af børnenes læringsmiljøer. Formålet var at barnet skulle blive motiveret af omgivelserne til at lære, og det skulle fremme deres kreativitet samt give dem tryghed. Derudover skulle det udvikle barnets sprog samt barnets stærke og svage side.

Indretningen af stuerne blev foretaget i motorikrummet, legerummet, læserummet, værkstedet og inde på selve stuerne. Vi har dermed skabt nye læringsmiljøer både på interne stuer og eksternt ude på legepladsen.

Vi kan konkludere, at det er vigtigt at læringsmiljøer bliver benyttet aktivt i det pædagogiske didaktiske arbejde.

5. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi indsamler alle pædagogiske dokumentation i forhold til vores læreplanstemaer. Aktiviteter vi laver med børnene, dokumenterer vi løbende på Family. Dermed kan forældrene se, hvad deres børn laver/har lavet i løbet af dagen. De færdiglavede produkter bliver hængt op på stuerne på et børnehøjdeniveau. Til slut danner vi dialog med børnene, og børnene sætter ord på det afsluttede forløb med fortællinger af deres udarbejdede produkt.

6. Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

I Solstrålen Privat Børnehave er vores fokus er at skabe et pædagogisk læringsmiljø, der giver børnene mulighed for at lære, trives, udvikle sig og dannes. Vi er blevet klogere på at iagttage børnenes lege via praksis. Hver stue opbygger videre med at udvikle sine oplevelse af, hvor vi kan støtte op om børnenes lege.

Vi tager udgangspunkt i følgende elementer, når vi udarbejder pædagogiske læringsmiljøer: Børnesyn, dannelse, børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber.

Ved etableringen af det pædagogiske læringsmiljø er der en pædagogiske didaktikste overvejelse, hvor vi hele tiden vurderer, om det pågældende læringsmiljø understøtter børnegruppens sociale, emotionelle, kropslige og kognitive læring og udvikling.

Legen er en værdi i sig selv som vi lægger meget fokus på i Solstrålen Privat Børnehave. Vi er overbevidste om, at børn udvikler sin viden og læring via legen. Det er også legen, der er med til, at der skabes venskaber blandt børnene. Vores fokuspunkt er, at anerkende og respekterer alle former lege. Der gives stor plads til børns spontane og selvorganiserede lege, hvor det anerkendes og respekteres.

Vi har set og lært at legen giver børnene mulighed for mere sociale og gode relationer mellem hinanden og for udviklingen af venskabet. De udvikler egenskaber som at være nærværende og bruger legekoder overfor hinanden.

Ud fra vores pædagogiske overvejelse kan vi konkludere, at udviklingen af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse kommer især fra lege. Vi har kunnet observere at såvel som små aktivitetslege, har store aktivitetslege også haft en særdeles funktion i at styrke børnenes sociale færdigheder, sproglige- og personlige kompetencer.

I Solstrålen Privat Børnehave er vi opmærksomme på betydningen af børnenes karakter for adgang til legen, hvor vi kunne rammesætte med at ændre vores læringsrum med at skabe legensrum.

Det har vist at børnene er blevet modige og har lært at lege strategier af hinanden ved at spejle og justere således at legen kan fortsætte.

7. Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Fremadrettet vil vi gerne have fokus på leg og læring, da børnene åbner muligheder om dannelse leg relation i fællesskabet.

Vi vil gerne have mere fokus på leg ud fra vores pædagogiske viden. For børnene lærer mere de 6 læreplanstema.

8. Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vores læreplan forandres løbende og bliver justeret og tilpasses i forhold til vores evalueringskultur.

Vi giver tid til justering og reflektere vores pædagogiske arbejde sammen.