



SOLSTRÅLEN BØRNEHAVE

Pædagogisk læreplan 2020



01.07.2020

BRØNDBY KOMMUNE
Solstrålen Privat Børnehave
Ulsøparken 3
2660 Brøndby

www.solstraalen.net

Solstrålen Børnehave

Kontaktoplysninger

Navn & adresse,

Solstrålen Privat Børnehave

Ulsøparken 3

2660 Brøndby

Hjemmeside: www.solstraalen.net

Telefon: 23 28 65 25

E-mail: info@solstraalen.net

Åbningstid:

Mandag – Torsdag: 6.30 – 17.00.

Fredag: 6.30 – 16.30

Kontaktpersoner:

Leder: Sultan Kafa

E-mail: sultankafa@hotmail.com

Tlf.: 31 10 08 68

Forældrebestyrelsen:

Forældrebestyrelsen består af en formand, næstformand, fem medlemmer og en suppleant. Der er valg hvert andet år. Alle medlemmer mødes 3-5 gange om året, hvor lederen og en pædagog også deltager til møderne.

- **Bestyrelsesformand:** Emine Demir

E-mail: emo_can17@hotmail.com

Tlf.: 53 83 22 45

- **Forældrebestyrelsesformand:** Hussain Bashir

E-mail: hussainbashir@outlook.com

Tlf.: 28 94 57 86

Solstrålen Børnehave

Hvem er vi?

Solstrålen Børnehave er en privat institution beliggende blandt høje bygninger i Brøndby Strand. I Solstrålen Børnehave værdsættes der pæne og indbydende fysiske rammer, og der tilstræbes på at skabe tryghed, nærvær og forudsigelighed i børnenes hverdag i en positiv og hyggelig atmosfære. Dette kan bemærkes i institutionen med bl.a. opdeling af børn og voksne i de små betydningsfulde læringsmiljøer med fokus på ro og overblik.

Institutionen har en tæt relation til nydelige omgivelser af natur, herunder en skov, strand og dyregård, som inddrages og benyttes i den daglige pædagogiske struktur. Desuden er der kort afstand til busforbindelse.

Solstrålen Børnehave er en fuldt aldersintegreret privat daginstitution, som kan rumme op til 70 enheder. Vi har 3 stuer herunder to børnehavestuer og en vuggestue. I hver stue er der tilknyttet mindre læringsmiljøer, her kan det nævnes en lego-hjørne, dukkekrog, køkken, bilhjørne samt en finmotorik hjørne.

Derudover er der 3 yderligere rum, her kan det nævnes 2 motorikrum/puderum, læserum, værkstedsrum samt et rum til udviklingen af finmotorik.

Solstrålen Børnehave har 2 legepladser, en i børnehøjde for vuggestuebørnene og en for børnehavebørnene. De forskellige legeredskaber, som er til stede på legepladserne, tager udgangspunkt i de forskellige aldersgrupper.

Solstrålen Børnehave er en daginstitution, hvor enhver er accepterede og velkomne, som dem de er. Læringsmiljøet i børnehaven understøtter, at **alle** børn indgår i et ligeværdigt og mangfoldigt fællesskab, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Det er vores ønske, at det enkelte barn møder respekt, nærhed, forståelse og omsorg, således at barnet får styrket sin egen personlighed, og at barnet gennem samværet med de andre børn lærer at tage hensyn til andre og at udvise medmenneskelig respekt og forståelse.

I Solstrålen Børnehave er vores omdrejningspunkt at være smilende, anerkendende, imødekomende samt at være respektfulde i ethvert møde. I det daglige arbejdes der med de 5 elementer fra den styrkede pædagogiske læreplan; **børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber.**

Det som kendetegner Solstrålen Børnehave er bl.a. det alsidige forældresamarbejde, som giver børnehaven mulighed for at etablere søskendebørn. Det er børnenes udvikling og trivsel, vi sammen med forældrene skal være med til at sikre – det være sig fysisk, følelsesmæssigt, socialt og intellektuelt. Med andre ord skal Solstrålen Børnehave være et godt supplement til barnets hjem.

Noget andet som også er et fokuspunkt i Solstrålen Børnehave er at frembringe venskab blandt børnene. Det pædagogiske personale vurderer løbende nødvendigheden for rammesætningen af legen via legeaftaler. Dermed træder forældresamarbejdet i kraft, hvorved muligheden for nye venskaber kan dannes blandt børnene. Det er gennem legen og kammeratskabet, at roller afprøves og konflikter opstår og søges løst. Barnet kan gennem legen udfolde sin fantasi og kreativitet og få en fornemmelse af sig selv og af de andre børn.

Solstrålen Børnehavens mission er netop **>Venskab giver leg – Legen giver læring<**.

Lederen har tæt kontakt til sine medarbejdere og via i dialog samt refleksion med dem arbejdes der med den systemiske tænkning, hvorpå der reflekteres, anderkendes mht. det hele menneske - barnet og familien.

Solstrålen Privat Børnehave samarbejder med LDD (Landsorganisationen Danske Daginstitutioner). Børnehaven drives på grundlag af en vedtægt, som er udarbejdet af en bestyrelse. Institutionsbestyrelsen har den overordnede ledelse og er overfor det offentlige ansvarlig for, at institutions økonomi og drift er i overensstemmelse med gældende love og regler samt med institutions vedtægter. De er medbestemmende både til at ansætte og afskedige personaler i institutionen.

Kommunen har tilsynspligt i Solstrålen Børnehave, hvor der kan føres tilsyn med de forhold børnene opholder sig under. Institutionen er derfor også forpligtet i at handle på kommunens børnepolitik, de værdier og metoder som er beskrevet i den pædagogiske læreplan.

Solstrålen Børnehave

Opbygning & Struktur

Opbygning:

1. Personale

I Solstrålen Børnehave er vi i alt 12 fastansatte;

- 6 Pædagoger
- 3 Pædagogmedhjælper
- 1 Ernæringsassistent
- 1 Rengøringsassistent
- 1 Daginstitutionsleder.

Det er to pædagoger, der er ansvarlige for sprogvurderinger. Lederen er uddannet pædagog og har 32 års erfaring med børn og voksne.

2. Antal børn

I Solstrålen Børnehave er der plads til 70 enheder. På nuværende tidspunkt er der 14 vuggestuebørn 36 børnehalebørn.

Struktur:

Solstrålen Børnehave indebærer

- 1 Vuggestue
- 2 Børnehavestuer
- 1 Værkstedrum
- 2 Motorikrum herunder en til vuggestuebørnene og en til børnehalebørnene
- 1 Frilæsningsrum,
- Legerum
- 2 Legepladser herunder en til vuggestuebørnene og en til børnehalebørnene.

1. Vuggestuen:

Vi har en stue til vuggestuebørnene som består af de yngste og de ældste vuggestuebørn. Vores stue hedder Stjernestuen.

Stjernestuen holder morgensamling fra kl: 09.30-10.00. Derefter er der aktiviteter i mindre grupper. Det kan bl.a. være motoriske lege, tegne eller småture i området.

Kl. 10.30 spises der frokost og efter frokost bliver børnene skiftet og lagt til at sove i tidsrummet kl. 12.30-14.00.

Vi spiser frugt kl: 14.00 og resten af dagen er der både ude og indendørs aktiviteter.

2. Børnehaven

Vi har to stuer i børnehaven, Månestuen og Solstuen. Månestuen er mellem-gruppebørn fra 2,8-4,6 år, hvor Solstuen består af store-gruppebørn i alderen mellem 4,6-6 år.

Der holdes morgensamling fra kl: 09.30-10.00 på stuerne.

kl: 11 spises der frokost,

kl: 14 spises der frugt.

Efterfølgende er der ude og indendørs aktiviteter.

Hver stue har turdage flere gange om ugen.

Særlige tilbud:

1. Frokost

Børnene får serveret varieret og sund frokost hverdag. Vores ernæringsassistent og personalet har udarbejdet en kostpolitik for børnene i Solstrålen Børnehave.

2. Pædagogisk-psykologisk rådgivning

Vi samarbejder med PPR, som giver børn, der har brug for ekstra støtte og hjælp med sprogvan-skeligheder, sprogtilegnelse, manglende trivsel eller andre sociale problemer.

3. Faste traditioner/mærkedage

- Sommerfest, afholdes som regel en fredag hvor børn, søskende og forældre er velkomne.

- Motionsdag
- Bondegårdstur
- Skolebørns afslutningsfest
- Højtider: Eidfest, Julefest

4. Sprog

Vi har 2 sprogansvarlige i huset. Alle børn sprogvurderes af en sprogansvarlig når de fylder 3 år og 5 år.

Mad- og måltidspolitik:

I Solstrålen serveres morgenmad, frokost og et eftermiddagsmåltid til alle i huset. Ved hvert bord sidder der en voksen, som sørger for, at spisningen bliver en hyggelig stund. Af drikkevarer tilbyder vi mælk og vand.

Solstrålen Børnehave

I Solstrålen Børnehave skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der giver børnene mulighed for at lære, trives, udvikle sig og dannes.

Vi tager udgangspunkt i de 5 elementer; **børnesyn, dannelse og børneperspektiv, leg, læring og børnefællesskaber** når vi udarbejder pædagogiske læringsmiljø. Ved etableringen af det pædagogiske læringsmiljø er der en pædagogisk didaktiske overvejelse, hvor vi hele tiden vurderer, om det pågældende læringsmiljø understøtter børnegruppens sociale, emotionelle, kropslige og kognitive læring og udvikling. De fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag kommer til udtryk i Solstrålen Børnehave således:

Børnesyn:

I Solstrålen Børnehave er der fokus på FN's Børnekonvention om barnets ret til leg og medbestemmelse og der skabes læringsmiljøer, hvorved barnet får lov i at bruge sin fantasi, virkelyst og initiativ. Vi er optagede af at give barnet omsorg, tryghed, anerkendelse og nærvær som grundlag for arbejdet med alle børn i Solstrålen. Det pædagogiske personale reflekterer løbende over, hvordan legen kan udformes og udvikles, og vi har vores fokus på det enkelte barns kompetencer. Vi motiverer, støtter og stimulerer barnets både sociale og sproglige kompetencer.

I institutionen indretter vi læringsmiljøet efter den aktuelle børnegruppe og de enkelte børns behov. Der skabes rum for forskellige typer af lege og aktiviteter udendørs såvel som indendørs. Alle vores materialer er tilgængelige, for at understøtte børnenes kreativitet og selvstændighed. Alle flader i rummet kan inddrages aktivt til leg og formidling, samt udstilling af børnenes produkter, som afspejler det aktuelle tema. Solstrålen giver mulighed til børnene i at bidrage med sine egne input til den pædagogiske praksis, på denne måde får barnet udviklet sin selvtillid.

Dannelse og Børneperspektiv

I Solstrålen Børnehave har vi et omdrejningspunkt i at fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse ved etableringen af trygge pædagogiske læringsmiljøer, hvor der tages udgangspunkt i børneperspektiv samt at det er legen, der er den grundlæggende. De pædagogiske læringsmiljøer udformes på den måde, at det tager udgangspunkt i børnegruppens behov. Dette kommer bl.a. til udtryk i vores dagligdag med planlægningen af hverdagens aktiviteter. Selvom der er planlagt forløb til hver dag, giver vi altid lov til at inddrage børnenes medbestemmelse. På den måde er de

med til at indrette noget af deres egen hverdag, hvilket fører til, at de vil føle sig hørt og deraf udvikler selvtillid.

Leg

Legen er en værdi i sig selv, som vi lægger meget fokus på i Solstrålen. Vi er overbeviste om, at børn udvikler sin viden og læring via legen. Det er også legen, der er med til, at der skabes venskaber blandt børnene.

Vores fokuspunkt er, at anerkende og respekterer alle former for lege. Der gives stor plads til børns spontane og selvorganiserede lege, hvor det anerkendes og respekteres.

Vi arbejder med tanken om, at vi alle er ansvarlige for at bidrage til at udvikle og rammesætte børns lege efter behov. Vores mål i Solstrålen Børnehave er, at der skal i legen være plads til sociale-, kognitive-, psykiske- og fysiske aktiviteter.

Læring

Udvikle læring er særdeles afhængig af faktorerne; relationer og venskaber. Vi sætter fokus på børns udvikling af venskaber og empati, aktiv deltagelse og medindflydelse i aktiviteter, samt legens betydning for social læring, hvor børnene opererer og styrker deres udvikling. Derfor mener vi, at læring og legen har en tæt tilknytning. Leg har en vigtig indflydelse i social udvikling, da der i legen dannes og skabes fællesskaber og relationer. Igennem legen lærer børnene om verdenen og sig selv.

Alle børn er med i legen i vores dagtilbud:

- Børnene afprøver kompetencer ved at deltage i forskellige fællesskaber og styrke venskaber.
- Børnene danner lege og lærer at organiserer sig.
- Børnene opbygger samspil og relationer med andre børn og voksne.
- Udviser empati
- Børnene lærer fællesskabets regler, f.eks. "må jeg gerne være med" og taler pænt ved konflikt, f.eks. "vil du stoppe".
- Børnene venter på sin tur og er opmærksomme på hinanden.

Vi skaber alsidige oplevelser, og giver mulighed for, at børn både kan udvikle læring indendørs men også udendørs. Udover vores udendørs legepladser gør vi brug af den skønne natur omkring Solstrålen Børnehave. Flere gange om ugen tages der til Robinson-legeplads, hvor børnene får lov at udvikle sig socialt, motorisk, emotionelt og kognitivt.

Børnefællesskaber & familiesyn:

Et af de vigtigste elementer i Solstrålen Børnehave er etableringen af børnefællesskaber, da al leg, læring, dannelse og dermed udvikling sker herunder.

I Solstrålen Børnehave fokuseres der på at alle børn bliver respekteret og lyttet til. Hermed får barnet plads til at udvise initiativ og kan være aktiv deltagende i forskellige lege. På denne måde kan barnet få afprøvet sig selv i nye relationer og få mulighed for at deltage i forskellige positioner samt fordybe sig selv i legen.

I Solstrålen Børnehave har vi den forståelse, at alle har et medansvar i at fastholde samspejlet mellem barnet og det store børnefællesskab. Dermed sætter personalet også sit fokus på samarbejdet med forældrene, fordi det med samarbejdet mellem forældre og personale kan øge indsigten i barnets liv og handlinger. På den måde kan børnefællesskaber opretholdes og vedligeholdes på en velfungerende måde, som er præget af anerkendelse af alle familier uanset disses forudsætninger.

Vores samarbejde med familierne bygger på respekt, tillid og gode relationer. Forældrene har det primære ansvar over for deres børn og vi understøtter forældrenes indsats. Dermed har vi ansvaret for at gribe ind hvis børn ikke trives.

Derudover har forældre og pædagoger brug for hinanden for at løse forskellige opgaver korrekt. Når barnet starter i institutionen, indkalder vi derfor forældrene til en 3 mdr. samtale for at snakke om barnets sociale, sproglige og motoriske udvikling. Derudover får vi kendskab til, hvordan forældrene oplever barnet derhjemme.

Solstrålen Børnehave

Opretholdelsen af et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen

Læringsmål:

- I Solstrålen Børnene i skal der være opretholdt et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen. Dette opretholdes via læringsmiljøer, som indebærer voksenstyrede-, børnestyrede- og spontane- aktiviteter.
- Alle 3 aktivitetsformer har en yderst læring for barnet, som vi i Solstrålen gør meget brug af.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Metoder:

Metoderne gælder for alle de 3 grupper i børnehaven.

- De voksenstyrede aktiviteter i børnehaven udgår fra de 6 læreplaner i den styrkede pædagogiske læreplan. Vi planlægger i forhold til vores tema, hvor vi har faste aktiviteter hver dag i ugen, såsom morgensamling.
- Morgensamling er et læringsrum, som både styrker vuggestue- og børnehave- børnene. Barnet får mulighed for at øve sig i at tale højt, være i fokus, lytte til andre samt træffe valg f.eks. ved at bestemme hvilken sang der skal synges. Dette medvirker til, at barnet opnår følelsen af at blive set, hørt og respekteret, indgå i en demokratisk proces, samt mærker sig selv som et individ og en del af et større fællesskab.
- Derudover lægger vi vægt på den daglige rutine, såsom bleskiftning, spisesituation og garderobesituation, hvorved alle er med til at styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi fokuserer på børnenes behov, evne, intentioner og interesser.
- Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale rammesætter for.

Aktiviteter:

- Børnestyrede aktiviteter:

I de børnestyrede aktiviteter lærer børnene medbestemmelse, socialkompetence og dannelse. I Solstrålen er der plads til at det enkelte barn selv viser initiativ og er aktiv deltagende. Børnene leger f.eks. restaurant, mor- far og barn, biler m.v.

- Spontane aktiviteter:

De spontane aktiviteter kommer an på barnets behov og interesse. Det kunne være modellervoks, maling, klodser.

- Det er personalets pædagogiske vurdering, der danner grundlag for balancen mellem de planlagte og spontane aktiviteter.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- Ved hjælp af barnets udviklingskema, fotos, skrives der på tavlen og der laves praksisfortællinger. Der dokumenteres også på famly

Solstrålen Børnehave

Forældresamarbejdet

Læringsmål:

- Solstrålen Børnehave bestræber på at have et stærkt bånd til børnenes forældre. Forældresamarbejde har en stor indflydelse på dagligdagen. Her deles viden og respons på det der foregår i børnehaven.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Metoderne gælder for alle de 3 grupper i børnehaven.

- Når der er behov, vejleder vi forældre alt efter deres ønsker. Når barnet hentes fra børnehaven, er der altid plads til en kort snak om, hvordan dagen har forløbet for barnet.
- Solstrålen Børnehave holder forældrehjemsamtaler en gang årligt, hvor barnets trivsel og udvikling indenfor det følelsesmæssige, motoriske, kognitive, sociale, og sproglige, samt barnets interesser, styrkesider og svagsider fortælles og uddybes.
- I Solstrålen har vi flere timer om ugen dialogisk læsning i mindre grupper. Børnene får bl.a. en bog med hjem som de sammen med deres forældre gennemlæser og nærstuderer. Ved den dialogiske læsning i institutionen vil barnet være forberedt og klar med sine egne inputs, når bogen genlæses på anden gang. På denne måde udvikler barnet viden, sit sprog samt selvtillid.
- Hvert år afholdes sommerfest i slutningen af juni måned, hvor der bliver plads til sjov og hygge samt optrædelse fra børnenes side af.
- I slutningen af 2019 havde vi temaet "Kultur" hvor børnene havde fået godt kendskab til forskellige kulturelle danse, som de fremviste overfor deres forældre.
- Til sommerfesten bliver der serveret mad og drikke, som vi i fællesskab med forældrebestyrelsen er med til at arrangere.
- Til sommerfesten fortælles der om de kommende projekter og planer. Hvert andet år afholdes der valg til forældrebestyrelsen, som altid ligger på sommerfestdagen.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- Der dokumenteres på famly med information og billeder af aktiviteterne.

Solstrålen Børnehave

Sammenhæng til børnehaveklassen

Overgangssamarbejdet:

1. Fra vuggestue til børnehave

I Solstrålen har vi valgt at flytte børnene fra vuggestuen til børnehaven, når de bliver omkring 3 år. Familien får et overflytningsbrev hvor der bl.a. oplyses, hvem der er den primærvoksen i børnehaven og andre praktiske informationer. Inden overflytningen finder sted, afholdes en samtale med forældre og pædagoger fra henholdsvis vuggestue og børnehave.

Vi har en indkøringsplan, der bl.a. betyder, at vi i den sidste uge i vuggestuen prioriterer at personale fra vuggestuen introducerer barnet for børnehaven, børnehavens voksne og de rutiner som er i børnehaven. Det betyder, at de i denne uge er en del af børnehavens aktiviteter og spisning.

2. Fra børnehave til SFO/skole

I slutningen af marts måned udskrives en udviklingsblanket for de børn, der vurderes at rykke op i skolegruppen. Her lægges der vægt på barnets selvstændighed, selvhjulpenhed og de sociale kompetencer.

Der samarbejdes med barnets skole, hvorved der aftales en dato for besøg. Besøget foregår sammen med en pædagog, barnet og en børnegruppe fra børnehaven. Dermed skabes der en sammenhæng mellem sidste børnehavedag og førsteskoledag for barnet.

Der bliver holdt en afslutning for skolebørnene i børnehaven, hvor institutionen laver mad og der spises sammen. Det er en festlig dag for skolebørnene. Sidste del af festen udleveres der gaver og diplomer til skolebørnene, hvor forældrene deltager til denne del.

Solstrålen Børnehave

Børn i udsatte positioner

Læringsmål:

- Børnene i Solstrålen Børnehave skal få mulighed for at være en del af en eller flere fællesskaber og derved føle sig en vis samhørighed.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Metoder:

Metoderne gælder for alle de 3 grupper i børnehaven.

- I perioder af børns liv kan de være en del af udsatte og følsomme situationer bl.a. ved skilsmisse, dødsfald samt andre former for familiekriser, som kan påvirke barnet.
- Det er her hvor vi i Solstrålen er ekstra opmærksomme. Vi skaber plads og tid til at instruere, vejlede og hjælpe til enhver situation.
- Vi er ekstra opmærksomme på barnets adfærd og trivsel. Der pålægges ekstra støtte, der hvor der er behov. På denne måde vil barnet blive mindst muligt påvirket af den pågældende situation.

Aktiviteter:

- Der skabes rum for at børn kan blive inkluderet i et fællesskab ved at der udarbejdes flere forskellige projekter i store såvel som små grupper.
- Der hvor der er behov vil det pædagogiske personale rammesætte legen og kan være en del af aktiviteten.
- For at få et overblik over barnets hverdag bliver der taget billeder af barnet

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- Ved hjælp af barnets udviklingskema, fotos, skrives der på tavlen og der laves praksisfortællinger. Der dokumenteres også på famly

Solstrålen Børnehave

Inddragelse af lokalsamfundet

Læringsmål:

Børnene i Solstrålen skal få kendskab til lokalsamfundet.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Metoder:

Metoderne gælder for alle de 3 grupper.

- I Solstrålen Børnehave får børnene lov til at udforske og erfarer lokalsamfundet på både kendte og nye steder på tværs af bl.a. aldersmæssige, kønsmæssige, sociale og kulturelle kategorier.
- Læringsmiljøet understøtter samspil præget af tryghed og nysgerrighed, således at alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse, også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering. Barnet får udviklet sit selv-værd, sin fantasi, kreativitet, følelser, stillingtagen, motivation og vedholdenhed.

Aktiviteter:

- Solstrålen Børnehave har glæde af lokalsamfundet, som vi gør tit brug af. Vi tager en gang ugentligt til dyregården og får kendskab til dyrene. Børnene har studeret dyrene, efterfølgende har vi lavet et teaterstykke hvor børnene har optrådt som dyr. Dette satte en æstetisk læreproces i gang, hvor børnene omdannede deres indtryk af dyrbevægelserne til deres egne bevægelser.
- Vi tager årligt til zoologisk have og besøger dyrene. Her oplever børnene forskelligheder blandt dyrene. Der fås indblik over det matematiske sprog ved at tælle antallet af dyr og deres forskelligheder, som styrker børnenes sociale samspil og styrker deres sprog.
- I lokalområdet tager vi på tur og gør brug af nærområdets legepladser.
- Alt efter hvilket tema vi har på planen, tager vi til museer og får et større kendskab og indblik i de danske kulture og værdier. Der skabes en breder sammenhæng mellem teorien, der indlæres i børnehaven og det børnene oplever i lokalsamfundet. Sidst fik vi besøgt *nationalmuseet* med temaet *kultur*.
- Vi har stor glæde af at besøge Brønden biblioteket. Her har vi fornøjelsen af at læse og se på billeder i de forskellige bøger. Vi låner bøger med hjem, som tilpasser vores tema.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- Ved hjælp af barnets udviklingskema, fotos, skrives der på tavlen og der laves praksisfortællinger. Der dokumenteres også på family

Solstrålen Børnehave

De seks læreplanstemaer - 1. Alsidige personlige udvikling

Læringsmål:

- Børnene i Solstrålen skal være selvhjulpne og selvregulerende.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Metoder:

Metoderne gælder for alle de 3 grupper.

- Der gives plads og tid til at instruere, vejlede og hjælpe børnene.
- Vi støtter børnene i at være selvstændige
- Vi anerkender dem i deres forsøg ved at sige tingene højt.
- Vi opfordrer børnene til at hjælpe hinanden og motiverer børnene ved at være anerkendende.
- Læringsmiljøet i Solstrålen Børnehave understøttes ved at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder på tværs af bl.a. aldersmæssige, kønsmæssige, sociale og kulturelle kategorier.
- Læringsmiljøet understøtter samspil præget af tryghed og nysgerrighed, således at alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse, også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Aktiviteter:

- Personalet observerer tålmodigt og opmuntrer børnene til at gå i gang og prøve først.
- Personalet laver borddækningsskemaer og giver ansvarlighed til børnene, samt motiverer børnene til at følge den.
- Børnene udvikler deres følelser, tolerance, motivation og vedholdenhed, når de på gruppen og i aktiviteterne øver sig. Afhængig af alder øves de i, at vise hensyn, turtagning, medbestemmelse og i fællesskabets spilleregler.
- Til fællessamlinger bruger vi vores kuffert med forskellige redskaber i, såsom dyr bøger, figur, bolde, her øver barnet sig i at vente på tur og at give plads til andre.
- I institutionen arbejder vi til daglig med samlinger, hverdagsrutiner og aktiviteter, der stimulerer børnegruppens alsidige personlige udvikling.
- I dagligdagen hjælper vi det enkelte barn til at sætte ord på egne og andres handlinger, øn-

sker og følelser. Dette kommer eks. til udtryk under samling, hvor barnet får mulighed for at øve sig i at tale højt, være i fokus, lytte til andre samt træffe valg f.eks. ved at bestemme hvilken sang der skal synges. Dette medvirker til, at barnet opnår følelsen af at blive set, hørt og respekteret, indgå i en demokratisk proces, samt mærker sig selv som et individ og en del af et større fællesskab.

- Personalet taler med børnene under morgensamlingen og i garderoben om årstidens påklædning.
- Vi arbejder på tværs af alder, køn, samt social og kulturel baggrund i stuerne, for at understøtte at alle børn kan udforske og erfare sig selv og hinanden på nye måder.
- Vi arbejder med selvjustering og selvregulering, hvor børnene lærer at få styr på følelser/temperament, sige stop og bruger deres stemme til dialog i stedet for at handle og slå. I løbet af en dag, vil børnene møde udfordringer såsom at vente på tur, være selvhjulpne med tøj, konflikter og lignende. De voksne motiverer, guider og støtter barnet, så vi på en anerkendende måde viser at vi har troen på at barnet kan mestre det. Med den voksnes positive forventning og tro på barnets evner og kunnen, oplever barnet stolthed og succes ved selv at kunne klare udfordringen.
- Vi er i dialog med forældre om barnets trivsel og alsidige personlige udvikling i hverdagen og bringer de øvrige læreplaner i spil i læringsmiljøet for at understøtte barnet i dagtilbud såvel som i hjemmet.

Tegn på læring:

Vuggestuen

- Børnene lærer selv at kravle op på puslebordet
- Børnene tager initiativ til at tage tøj af og på
- Børnene er med til at rydde op

Mellemgruppen/storegruppen

- Børnene vasker hænder før og efter mad og klarer selv toiletbesøget
- Dække bord
- Tager overtøj, sko af og på
- Sætter deres ting på plads i garderoben
- Børnene er med til at rydde op

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- Ved hjælp af barnets udviklingskema, fotos, skrives der på tavlen og der laves praksisfortællinger. Der dokumenteres også på family

Solstrålen Børnehave

De seks læreplanstemaer - 2. Børnenes sociale udvikling

Læringsmål:

I Solstrålen Børnehave er læringsmålet for social udvikling at styrke børnenes sociale relationer samt at være empatiske.

”Alle børn skal føle sig trygge og opleve at de hver især er en del af fællesskabet, hvor de bliver set og hørt”.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Metoder:

Metoderne er ens for alle de 3 grupper.

- I Solstrålen arbejder vi med inklusion. Det vil sige at ethvert barn skal føle sig velkommen i fællesskabet.
- Børnene bliver opfordret til at lege sammen hvis et barn f.eks. ikke er inkluderet.
- Der bliver sat aktiviteter i gang for at børnene bliver udfordret, og det ikke bliver for ensartet.
- Der bliver sat ord på børnenes følelser og disse respekteres.

Aktiviteter:

- I Solstrålen har vi vores fokuspunkt at **Alle** skal lære at give plads til hinanden samt under fællesleg og aktiviteter
- Vi understøtter børnenes egen leg i større og i mindre grupper. På den måde har alle børn en eller nogen at lege sammen med.
- Flere gange om ugen har vi kollektive værkstedsaktiviteter. Her har vi fokus på fællestegning på et stort stykke papir.
- Igennem hele året arbejder vi projektorienteret med forskellige temaer.
- Børnene bliver sat i deres spisegruppe til frokost, hvor børnene får lov i at udvikle sig socialt.
- I Solstrålen Børnehave lægger vi meget vægt på at vise hensyn til hinanden at accepterer hinandens forskelligheder samt at være empatiske individer.

Tegn på læring:

Vuggestuen

- Når de trøster en der af ked af det og kan dele

Mellemgruppen/storegruppen

- Viser hensyn til andre
- Når de hjælper hinanden
- Venter på tur

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- Ved hjælp af barnets udviklingsskema, fotos, skrives der på tavlen og der laves praksisfortællinger. Der dokumenteres også på family

Solstrålen Børnehave

De seks læreplanstemaer - 3. Børnenes kommunikation og sprog

Beskrivelse af Institutionens sprogstrategi:

- Vores sprogstrategi er "sprogudvikling". To pædagoger får kursus i sprogvurdering, læseleg og minilæseleg.

Læringsmål:

- Flere tallet af vores børn er tosprogede, nogle af dem er simultan tosproget og andre successiv tosproget. Vi har derfor en væsentlig opgave i at give børnene mulighed for at udvikle deres danske sprog gennem hverdagsaktiviteter og samvær med andre.
- Det er igennem sprog, at man tilegner sig viden, får sociale relationer og lærer samfundets spilleregler.
- Derudover arbejder vi også med inklusion og sørger for at gøre en tidlig indsats. Vi lægger vægt på forældresamarbejdet, anerkendende pædagogik, omsorg og tryghed for at bryde den negative sociale arv.
- Børnenes kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med Solstrålens forældre, i fællesskaber, venskaber og af Solstrålens personale. Derfor er vi yderst bevidste om at legen har en stor betydning for udviklingsprocessen i sproget og kommunikationen hos barnet.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Metoderne er ens for 3 grupper.

Metoder

- Vi udvider sproget til at være mere nuanceret.
- Vi er opmærksomme på, at vi taler langsomt og tydeligt.
- Vi sætter bøger i børnehøjde og læser dem. (pegebøger, historiebøger og osv.)
- Vi benævner og gentager.
- Vi skaber mulighed for at barnet kan fortælle om sine oplevelser og sit liv uden for børnehuset. På denne måde inviterer vi børnene i dialog.
- Der er faste morgensamlinger, hvor barnet igen får lov at formidle sit sprog og kommunikation.
- Vi har faste ture dage, hvor vi sørger for at inddrage alle børn i dagens aktiviteter, gøremål

og rutine med sprogudviklingen i fokus. Disse rutinesituationer er et betydeligt læringsrum for børnenes sprogudvikling.

- Vi støtter og hjælper barnet i at formulere sig hensigtsmæssigt.
- Vi laver aktiviteter i små grupper af max 4 børn
- Vi taler **med** børn, og ikke kun tale til dem.
- Der er plads til rollelege (købmand, restaurant osv.):
Herunder vil der være plads til fortællinger om det vi leger. Vi sørger hele tiden for at være i samspil med barnet og legen herunder er det vigtigt for os at være inkluderende, hvor vi tager initiativ for at starte en leg eller yderligere udvikle den med barnet ("*skal vi bygge et hus af lego? Hvis du finder de blå klodser, så finder jeg de røde?*")
- Derudover er der plads til spontane aktiviteter med fokus på sprogudvikling.

Aktiviteter (mellemgruppen/storegruppen)

- Genkendelse af ord og ting. Start på opbygning af sætninger.
- Vi støtter barnets interesse for tegn, tal og bogstaver.
- Vi synger, rimer og remser.
- Vi sætter ord på objekter, samt vores og barnets handlinger.
- I dagligdagen støtter vi børnenes udviklingsproces af sprog og kommunikation ved at inddele dem i mindre grupper med dialogisk læsning. Ved den dialogiske læsning vil barnet være aktivt deltagende, da der vil være situationer hvor det pædagogiske personale inddrager barnet ved at stille spørgsmål. Her vil barnet udtrykke sin egen mening og tanke om den pågældende historie.
- Børnene har adgang til papir, bøger, skriveredskaber samt andre skriftlige materialer, der igen er med til at udvikle deres sprog og kommunikation
- Vi konkretiserer ord og begreber.
- Vi leger med billeder (f.eks. at sætte spørgsmål og fortælle om det, der er på billedet).

Aktiviteter (vuggestuen)

- Vi har et miljø som styrker sprogets udvikling
- Vi synger, laver rim og remser og pludre, viser billeder af barnets hverdag og læser bøger.
- Vi taler med børnene om deres familie, og store og små begivenheder i og uden for børnehuset.
- Vi gør meget ud af at sætte ord på handlinger, både egne og børnenes.
- Vi hjælper børnene med at sætte ord på deres følelser.

- Vi synger, fortæller og læser historier og arbejder med rim og remser.
- Vi bruger sange med fagter og laver bevægelser, som forklarer ord og sange eller lege.
- Børnene har adgang til papir, bøger, skriveredskaber samt andre skriftlige materialer, der igen er med til at udvikle deres sprog og kommunikation.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

- Ved hjælp af barnets udviklingskema, fotos, skrives der på tavlen og der laves praksisfortællinger. Der laves sprogvurderinger. Der dokumenteres også på family

Solstrålen Børnehave

De seks læreplanstemaer - 4. Børnenes krop, sanser og bevægelse

Læringsmål:

Alle børn har en alderssvarende motorik. Vi vil derfor styrke barnets kropskendskab og kropbevidsthed og bevægelsesglæde.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

I Solstrålen Børnehave er metoderne og aktiviteter ens for de tre grupper. Vi sætter metoder og aktiviteter i børnehøjde.

Aktiviteter:

- Vi går lange og korte turer, hvor børnene får mulighed for at opleve naturen.
- Vi bruger "lokalområdet", som f.eks. stranden, naturen og næreområdets legeplads.
På næreområdets legeplads gennemfører vi lege, der kræver større plads til fælleslege. Det er fx gemmelege, fangelege, jorden er giftige-lege.
- Vi laver rytmik, danse og bevægelseslege, hvor børnene får lov i at udfolde sig motorisk.
- Vi bruger vores to legeplads i børnehaven dagligt til motoriske aktiviteter. På vores to legeplads har vi gynger, rutchebane og en sandkasse. Udendørs har vi også en gård med mulighed for forskellige fællesspil som bruges flittigt til spil som; fodbold, stopdans og stikbold. Her får børnene mulighed for at stimulere deres balancesans. Derudover igangsætter vi lege såsom hinkerude, sjipling og klatring. Vi har for nyligt fået indrettet vores legeplads med to nye legehuse, som bruges jævnligt af børnene.
- Vi bruger værkstedet til f.eks. klippe og klistre, tegne, modellervoks, perleplader. Disse aktiviteter vil stimulere børnenes fin motorik samt en detalje orienteret tænkning.
- Vi arbejder temaorienteret om kroppen, sanserne og bruger fakta.
- Børnene tagner sine kropsdele.
- Vi giver massage og børnene mærker afslapningen af kroppen på den måde uddyber børnene sine følesans.

Tegn på læring:

Børnene får mulighed for at opleve glæde og forståelse for egen krop og får mulighed for at kunne udvikle deres fin og grov motorik.

Vuggestuen

- Børnene bevæger sig, og udvikler motoriske færdigheder.
- Børnene oplever og udtrykker glæde ved at kunne selv.
- Børnene forsøger at tage tøj af og på.
- Børnene leger – hopper – kravler – løber – ruller – danser.
- Børnene får begyndende bevidsthed om hvad kroppen kan bruges til

Mellemgruppen/storegruppen

- Barnet kan dække bord, og spise med kniv og gaffel.
- Barnet kan tage tøj på og af.
- Barnet benævner kropsdelenes navne.
- Barnet kan tegne, klippe, klistre, lave perler og lægge puslespil.
- Barnet kan kaste, kravle, løbe, hoppe, rulle, trille og kan køre balance på tohjulet cykel.
- Barnet kan gå lange og korte turer.
- Barnet kan efterligne hinanden og de voksne.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Ved hjælp af barnets udviklingsskema, fotos, skrives der på tavlen og der laves praksisfortællinger.

Der dokumenteres også på famly

Solstrålen Børnehave

De seks læreplanstemaer - 5. Børnenes erfaring med natur, udeliv og science

Læringsmål:

I Solstrålen Børnehave bestræbes der på at give børnene kendskab og erfaring til natur, udeliv og science.

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig en kropslig, social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tankemetoder. Naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur. Børnene i Solstrålen skal derfor få kendskab til naturen og til årstiderne.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Metoder:

Metoderne er ens for mellemgruppen og storegruppen i børnehaven

- I Solstrålen Børnehave er vi nærværende, nysgerrige, eksperimenterende og troværdige voksne.
- Vi bruger forskellige medier og virkemidler, der har en yderst effekt på børnenes udviklingsproces.
- Vi skaber rum og gode tider, for at børnene skal se, høre, mærke og føle årstiderne,
- Børnene tager initiativ til selv at lege og eksperimenterer med naturens materialer.

Aktiviteter:

- I Solstrålen Børnehave arbejder vi meget med de 4 årstider. Vi undersøger og lærer om naturens gang i forhold til de fire årstider. Vi snakker om vejrets forskellige former i hver årstid, såsom regnvejr, sne, sol, skyer samt får kendskab til flere forskellige træer, buske, dyr og fugle der er tilstede ved de forskellige årstider.
- I Solstrålen lægger vi stor vægt på børns kontakt med naturen, deres udeliv og nysgerrighed, da vi ved at naturoplevelser i barndommen har en stor effekt på børnenes udvikling. De kan både udvikle grov- og finmotorik, såsom at klatre i træerne, eller at lede efter snegle eller regnorme. Derfor går vi jævnligt ud i naturen og oplever naturens ændring i de 4 årstider.
- Vi giver børnene en science tilgang ved f.eks. at gå ud til søen og samle sten.

Her gives der mulighed for at finde ting, klatre i træer og lader dem afprøve deres balance på træstubbe, træstammer og mærke de forskellige underlag.

- Læringsmiljøet åbner muligheder op for børnene til at kategorisere og systematisere deres omverden ved hjælp af; Mange / Få/ Store / Små Tunge/ Let m.v..
- Blade mærkes forskelligt og de ser forskellige ud. De kan være friske, våde, tørre, små, store, hænge på træerne, ligge i bunker på jorden. Ved at inspirerer børnene til at se sig omkring opstår der samtaler der udvider deres ordforråd samtidig med de leger, kaster, mærker og sparker til f.eks. blade på jorden. Hermed opstår der en dannelses-proces. Når snakken opstår f.eks. omkring blade, kan det tage en drejning af, hvor kommer bladene fra? Hvem spiser mon blade? Samtalen rundes af med at fortælle dem vigtigheden i at vi alle skal passe godt på vores natur.
- Hjemme i institutionen giver vi børnene et indblik over det matematiske sprog ved at tælle de sten de selv har fundet under turen.
- Hver stue hænger "årstidernes plakater" på væggen. Alle årstidernes kendetegn fotograferes og udstilles på stuen fire gange om året, og der tales om forskelle på billederne ved fællessamling. Under samling i grupperne tales med børnene om vejret og hvilket tøj, man skal have på.
- Vi giver mulighed til børnene for at lege og lære naturens materialer og muligheder.
- Vi læser bøger, tegner, maler og laver collager om årstiderne.

Metoder og aktiviteter i Vuggestuen:

Børnene lærer naturen at kende med alle sanserne. Vi forsøger, at give dem en begyndende respekt, forståelse og glæde ved naturen. Børnene får kendskab til årstiderne og deres forskellighed.

- Vi giver børnene tid til at undersøge det de finder spændende.
- Vi som voksne fordyber os sammen med børnene, i det de her og nu finder spændende.
- Vi viser hvordan man omgås træer, dyr og planter.
- Vi taler om årstiden og vejret.
- På legepladsen er mulighed for at finde smådyr, bygge snemænd og banke hul på isen.

Tegn på læring:

Vuggestuen

- Børnene bliver nysgerrige og vil gerne være ude når vejret skifter.

Mellemgruppen/storegruppen

- Lærer hvad der er passende tøj til vejret

- Ved hvilken årstid det er

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Ved hjælp af barnets udviklingskema, fotos, skrives der på tavlen og der laves praksisfortællinger.

Der dokumenteres også på famly.

Solstrålen Børnehave

De seks læreplanstemaer - 6. Børnenes erfaring med kultur, æstetik og fællesskab

Læringsmål:

- Solstrålen er en integreret børnehave, med børn som har forskellige kulturer og traditioner. Vi ønsker derfor at skabe rammer for at inddrage disse og skabe en mangfoldig livsforståelse, hvor vi bygger bro mellem deres kulturelle udtryksformer og værdier knyttet med de danske kulturelle udtryksformer og værdier.
- I Solstrålen har vi læringsmiljøer som understøtter, at alle børn indgår i et ligeværdigt og mangfoldigt fællesskab, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Metoder og aktiviteter samt det pædagogiske personales rolle:

Metoder og aktiviteter er ens for mellemgruppen og storegruppen.

Metoder:

- At børnene deltager aktivt og er optaget af de kulturelle oplevelser de får. Der bliver fortalt og stillet mange nysgerrige spørgsmål. Derfor vil vi gerne have oplevelser, der fanger børnenes intention, evne, behov og interesse.
- Læringsmiljøet understøtter, at alle børn får mangfoldige kulturelle oplevelser både som tilskuere og aktive deltagere i dagligdagen, så deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed stimuleres, og at de får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Aktivitet:

- Vi går på Brønden biblioteket sammen med børnene.
- Børnene nyder og bliver inspireret af drama, musik og sange og bruger det i deres egen leg.
- Børnene kender eventyrer som "Guldlok" og "De tre bukke bruse" osv.
- Børnene får kendskab til andre børns og sturnes livsmønstre.

- Børnene oplever højtider og traditioner som f.eks. fødselsdage, motionsdage, bondegårdsdage, sommerfest, fastelavn, jul, Eid.
- I institutionen indretter vi børnemiljøet efter den aktuelle børnegruppe og de enkelte børns behov. Der skabes rum for forskellige typer af lege og aktiviteter ude såvel som inde.
- Alle vores materialer er tilgængelige, for at understøtte børnenes kreativitet og selvstændighed. Alle flader i rummet inddrages aktivt til leg og formidling, samt udstilling af børnenes produkter, som afspejler det aktuelle tema.
- I Solstrålen har vi mange kreative projekter kørende, hvor børnene får lov til at formidle deres kreativitet i fællesskab. Børnene får adgang til at bruge alle de midler vi har i børnehaven. Efter fuldt projekt bliver produkterne, som er udarbejdet af børnene, hængt op rundt omkring i børnehaven, hvor der rundes af med at hvert barn fortæller om sit eget produkt til fællesskabet.
- Der gives mulighed til børnene i kendskab til forskellige kulturelle udtryksformer og værdier, udnyttelse og brug af sanser via musik, tegning, dramatik, ler m.m.
- Børnene skal opleve kultur, deltage i kultur og have mulighed for at eksperimentere med alle mulige materialer. Vi lægger vægt på at give kendskab til andre traditioner og kulturer.
- Vi læser historier og synger

Tegn på læring:

Vuggestuen:

- Børnene vil afprøve og deltage i aktiviteter.
- Børnene genkender noget de har set tidligere.
- Børnene uopfordret synger.
- Børnene fortæller hvad de tegner eller maler.

Er ens for mellemgruppen og storegruppen.

- Børnene interesserer sig i leg og bøger.
- Børnene bruger sin fantasi.
- Børnene er opmærksomme på hinandens forskelligheder.
- Børnene kan drama, sang, musik rim og remse.

- Børnene kender traditioner og kan deltage aktivt og nysgerrigt i de kulturelle forums.
- Børnene bliver glade for forskellige kreative udtryksformer.

Sådan dokumenterer vi læringsmålet:

Ved hjælp af barnets udviklingsskema, fotos, skrives der på tavlen og der laves praksisfortællinger.

Der dokumenteres også på famly

Solstrålen Børnehave

Evalueringskulturen

I Solstrålen Børnehave har vi en systematisk evalueringsproces, som medvirker til at få udviklet det pædagogiske læringsmiljø og udvikle børns trivsel, læring, udvikling samt dannelse. Der foretages løbende evalueringer af børnehavens hverdag, hvilket er en del af vores væsentlige udgangspunkt i selvevaluering. Institutionen evalueres fortløbende gennem:

- Tilsyn fra kommunen (se den sidste tilsynsrapport)
- Bestyrelsens evaluering via møder der afholdes med personalet
- Intern pædagog evaluering

Alle fællesforløb evalueres samlet i personalegruppen på personalemøder umiddelbart efter forløbets afvikling. De enkelte personalegrupper fra den pågældende stue evaluerer ligeledes den nye planlægning af det nye forløb.

Der gøres brug af en model, som giver den røde tråd mellem formålet, udførelsen, dokumentationen og analysen. I Solstrålen Børnehave gør vi brug af smitte modellen og lagkagemodellen til evalueringen af vores praksis (tema/projekt).

Vi evaluerer forløbet ved at se på formålet, baggrunden for dette forløb, udførelsesproceduren, og de pædagogiske betragtninger.

Ved fuldendt evaluering vil det tages op til personalemødet, og der videregives viden.

I Solstrålen Børnehave er der faste personalemøder, hvilket er 1 gang om måneden samt ved behov. Til hvert møde kan ansatte tilføje punkter til dagsordenen. På den måde kan alle have en indflydelse på fokuspunkterne til evalueringen.

Hver anden uge holder pædagogerne stuemøder, hvor der igen evalueres og planlægges fremadrettet.

I Solstrålen Børnehave planlægges der årsplaner enten slutningen af året eller starten af det nye, hvorefter der evalueres løbende.
